

富山県総合教育センターYouTubeチャンネル 特別支援教育研修動画コンテンツ一覧 (R8.5.1現在)

整理 No.	カテゴリー	サブカテゴリー	タイトル	振り返りシート	作成年度	講師 (所属は作成年度のもの)	キーワード	時間
1	特別支援 教育全般	インクルー シブ教育シ ステム関係	インクルーシブ教育システムの推進 https://www.youtube.com/watch?v=CG7v-tEo2I8	https://forms.gle/hrE2oqP3ErPfT3nW7	R4	新潟大学 名誉教授 長澤 正樹	特別支援教育の概念図 教育のユニバーサルデザイン 合理的配慮 個別の教育支援計画の作成の手続き	15:32
2	特別支援 教育全般	インクルー シブ教育シ ステム関係	個別の教育支援計画～その基礎と活用～ https://www.youtube.com/watch?v=3GQ6tRY-czY&t	https://forms.gle/e7yBWfXoBogGNJYc8	R4	富山大学 教授 小林 真	個別の教育支援計画が制定された経緯 障害児への教育的支援の方向性 個別の教育支援計画作成の留意点	20:00
3	特別支援 教育全般	インクルー シブ教育シ ステム関係	教育のユニバーサルデザインを見つめて https://www.youtube.com/watch?v=Fe8IaMqUS0k&t	https://forms.gle/rmZxqgU2t2cEcy4A9	R6	富山県教育委員会 教育みらい室 特別支援教育課 インクルーシブ教育推進員 浜松 英久	校内・通常の学級の環境を整える視点 授業づくりの視点 支援者の役割	21:08
4	特別支援 教育全般	教育課程	特別支援教育に係る教育課程 https://www.youtube.com/watch?v=rKRhoKRSIUI&t	https://forms.gle/ks7atNzcZfWDXzVL6	R6	富山県総合教育センター	インクルーシブ教育システム 特別の教育課程 交流及び共同学習 各教科等を合わせた指導	25:46
5	特別支援 教育全般	各学びの場 における教 育	「通級による指導」の役割と指導の実際 https://www.youtube.com/watch?v=dPESiFgGNqE&t	https://forms.gle/WTj8EjhLmCmy9jEU6	R4	富山県西部教育事務所 小中学校巡回指導員 長井 久恵	通級による指導の目的や対象 指導の実際（自立活動） 特別の教育課程 利用決定から終了まで	24:02
6	特別支援 教育全般	行動の背景 要因	発達障害児を理解するためのポイント～行動問題が 生じている場合に～ https://www.youtube.com/watch?v=wNTQssSuRmQ	https://forms.gle/3ZtAbCXbUfu5vrPk7	R6	富山大学 教授 小林 真	行動の背景にある発達の特性 愛着理論に基づく生育環境の要因 行動問題の意味 学校等の支援体制の構築	19:25
7	特別支援 教育全般	行動の背景 要因	家庭環境の問題と特別支援教育～愛着の発達とその 障害～ https://youtu.be/BICtRb8NKY0?si=Bo0giuxMtNpZP9gN	https://forms.gle/Xxyn4GcF59284Y8v9	R6	富山大学 教授 小林 真	子供の背景を考える 発達特性と成育環境の問題（愛着形成の不全） の違い 内的ワーキングモデル	21:39
8	特別支援 教育全般	行動の背景 要因	望ましくない行動を望ましい行動に変えるための支 援 https://www.youtube.com/watch?v=FprIFloHkKk&t=313s	https://forms.gle/8c3flsmNdAnaWzQ99	R7	富山大学 准教授 宮崎 光明	応用行動分析について 子供の行動の背景に応じた支援	31:50
9	特別支援 教育全般	就学・進学	障害のある児童生徒等の就学について（小・中学 校） https://www.youtube.com/watch?v=Z3y-SjBCnVo&t	https://forms.gle/RybnE99quz4H8QTo6	R6	富山県総合教育センター	就学先決定の手続き 個別の教育的ニーズ 多様な学びの場	18:17
10	特別支援 教育全般	就学・進学	特別な支援が必要な生徒への進路指導－自己理解・ 自己調整・自己発信の力を育てるために－ https://www.youtube.com/watch?v=tTYtBS8s_ic	https://forms.gle/YkLxWANiPJvJ5hXA	R7	富山県総合教育センター 高等学校巡回指導員 瀧脇 真紀	進路指導 自己理解・自己調整・自己発信 合理的配慮	6:28

整理 No.	カテゴリー	サブカテゴリー	タイトル	振り返りシート	作成年度	講師 (所属は作成年度のもの)	キーワード	時間
11	特別支援 教育全般	自立活動	自立活動って?!～「自立活動」基礎講座～ https://www.youtube.com/watch?v=hW0nePFTNCg&t=46s	https://forms.gle/CVT9T4U6yGdNm5wY6	R7	黒部市教育センター 特別支援教育コーディネーター 林 真奈美	自立活動の6区分27項目 実態把握の視点 流れ図や自立活動目標・内容設定シート	27:42
12	特別支援 教育全般	自立活動	「自立活動目標・内容設定シート」を使って自立活動の指導目標・指導内容を設定しよう https://youtu.be/n393lx6v-HI?si=sc0usmhC71NIICCL		R7	富山県総合教育センター 教育相談部	指導目標・指導内容を設定する流れ 「自立活動目標・内容設定シート」の使い方	16:24
13	特別支援 教育全般	二次障害	学校への行き渋りや不登校についての理解と対応～神経発達症の特徴がある子どもを例に～①理解について https://www.youtube.com/watch?v=Bu_IU78i-gI	https://forms.gle/YueHeZJzv66Zw3HG7	R7	富山県リハビリテーション病院・ 子ども支援センター 森 昭憲	子供の傷つき体験の未然防止 登校渋り、不登校への対応	23:09
14	特別支援 教育全般	役割と連携	特別支援教育における連携 https://www.youtube.com/watch?v=IuA2vsQ9UhY&t	https://forms.gle/pu3ixllglb3no2ZAA	R4	富山大学 教授 小林 真	関係機関（医療、福祉、労働）との連携 県内の状況（福祉サービス） 個別の教育支援計画の作成の目的	17:00
15	特別支援 教育全般	役割と連携	特別支援教育コーディネーターの役割 https://www.youtube.com/watch?v=gYXm7NV15s0&t	https://forms.gle/QnTecA7EsJcbZJSw9	R4	新潟大学 名誉教授 長澤 正樹	特別支援教育コーディネーターの資質 校内支援体制、保護者との連携 専門機関との連携 ケース会議の進め方	16:40
16	特別支援 教育全般	福祉機関との連携	障害のある方の就労支援について https://www.youtube.com/watch?v=0TLElkj5I7A&t	https://forms.gle/vivHqxAKFKBay3GeA	R5	富山障害者就業・ 生活支援センター センター長 尾野 潤治	働くための土台づくり 就労支援事業所 卒業後の関係機関への引継ぎ	19:09
17	特別支援 教育全般	福祉機関との連携	富山県内の障害児支援の現状 福祉サービスにおける障害児支援の各事業の役割について https://www.youtube.com/watch?v=7EiRfh4Tvl4&t	https://forms.gle/2kkGYcnzL9qHmBeK7	R5	富山市恵光学園 園長 橋本 伸子	福祉サービス 受けられるサービスや手続き 富山県の現状	22:35
18	特別支援 教育全般	実態把握	「子供のために先生が気づいて動けるチェックリスト」を使って子供の支援を考えよう 1（概要編） https://www.youtube.com/watch?v=LUzID-cHMOU&t=1s		R7	富山県総合教育センター	つまずきの要因 子どもの強みを生かす 学校生活チェックリスト 支援検討チェックリスト	6:07
19	特別支援 教育全般	実態把握	「子供のために先生が気づいて動けるチェックリスト」を使って子供の支援を考えよう 2（学校生活チェックリスト活用方法編） https://www.youtube.com/watch?v=pekqVyDNIEo&t=3s		R4/R7 改訂	富山県総合教育センター	つまずきの要因 子どもの強みを生かす 学校生活チェックリスト（excel版） 特別支援教育学びQ&A	15:25
20	特別支援 教育全般	実態把握	「子供のために先生が気づいて動けるチェックリスト」を使って子供の支援を考えよう 3（支援検討チェックリスト活用方法編） https://www.youtube.com/watch?v=hySPGA-trrw&t=4s		R7	富山県総合教育センター	つまずきの要因 子どもの強みを生かす 支援検討チェックリスト、支援検討シート 要因サポートシート	11:24

整理 No.	カテゴリー	サブカテゴリー	タイトル	振り返りシート	作成年度	講師 (所属は作成年度のもの)	キーワード	時間
21	発達障害	概論	発達障害についての概論 https://www.youtube.com/watch?v=0nDiv0yVhTM&t	https://forms.gle/xRBaxJcfvunygj4l6	R4	富山大学 教授 小林 真	発達障害の定義 神経発達症に含まれる障害 発達障害者支援法とDSM-5の違い	20:03
22	発達障害	ライフ ステージ	発達障害について～幼児期の理解と対応～ https://www.youtube.com/watch?v=0Io4RLB9LdQ	https://forms.gle/3nUVJEcs6kYMT46TA	R4	富山大学 教授 小林 真	特徴を踏まえた幼児期段階での支援 学習障害の早期発見 ADHD、ASDの理解と対応	18:43
23	発達障害	ライフ ステージ	発達障害について～小学校・中学校での理解と対応～ https://www.youtube.com/watch?v=cx2tQsDiuwU&t	https://forms.gle/BQ9uevqADyY9743z9	R4	富山大学 教授 小林 真	通常の学級における特別支援教育 学習への支援 適切な行動への支援 自立・社会参加	19:37
24	発達障害	ライフ ステージ	発達障害について～高等学校における進路指導を中心に～ https://www.youtube.com/watch?v=f8_auiYQRk0&t	https://forms.gle/HVZLFS6VJBgx7HXYA	R4	富山大学 教授 小林 真	発達障害のある生徒の就職や進学 アイデンティティの形成 個性を考えた選択	19:42
25	発達障害	読み書き	発達性読み書き障害（ディスレクシア） https://www.youtube.com/watch?v=5AgXvASwMM4&t	https://forms.gle/wJTALbteHSpbMxJ6	R5	大阪医科薬科大学LDセンター 特務講師 奥村 智人	「読み」の基礎能力について 発達性ディスレクシアの特徴 合理的配慮や活用できる教材等の支援 音韻意識	17:34
26	発達障害	読み書き	協調運動と書きの苦手さ https://www.youtube.com/watch?v=CAYzfgeXERo&t	https://forms.gle/N4aRtwJ5yvE2onUP8	R5	大阪医科薬科大学LDセンター 特務講師 奥村 智人	「書き」の基礎能力 協調運動に関わる感覚 合理的配慮や支援機器の活用等の支援	19:07
27	発達障害	読み書き	視感覚・視機能・視覚認知と学習について https://www.youtube.com/watch?v=FQyHS7eIzxi&t	https://forms.gle/8oF2LtYE8MwPDQuX6	R6	大阪医科薬科大学LDセンター 特務講師 奥村 智人	学習のつまずき 「見る力」との関係 視感覚・視機能・視覚認知それぞれの働き 学習のつまずきの具体的な事例	19:46
28	発達障害	学習支援	子供のワーキングメモリ特性を踏まえた指導・支援の基本的な考え方 https://www.youtube.com/watch?v=dCGkse79tfM&t=511s	https://forms.gle/mUQ4lBYT6KBLsik39	R7	富山大学 講師 小澤 郁美	ワーキングメモリの4つの要素 言語性ワーキングメモリ 視空間ワーキングメモリ 具体的な学習支援	15:05
29	障害種別の 専門性	視覚障害	弱視の子供の見え方や配慮について https://www.youtube.com/watch?v=LSxyLx8ioWg&t	https://forms.gle/L7HcHs5QZ3ioPU5s9	R6	富山県視覚障害者福祉センター 所長 高島 豊	弱視の子供の見え方や特性 それぞれの子供に合った学校等における配慮の 在り方 情報の伝え方	20:50
30	障害種別の 専門性	聴覚障害	難聴の子供のきこえ方や配慮について https://www.youtube.com/watch?v=uAMzYoZ_V64	https://forms.gle/ZyhNynVXfdn2N4hV9	R6	富山県聴覚障害者センター 土田 昌作	耳の構造と音の伝わり方 難聴者のきこえや配慮点 補聴器 人工内耳	30:18

整理 No.	カテゴリー	サブカテゴリー	タイトル	振り返りシート	作成年度	講師 (所属は作成年度のもの)	キーワード	時間
31	障害種別の 専門性	知的障害	各教科等を合わせた指導(生活単元学習)について https://www.youtube.com/watch?v=2DpUzH640Dg&t	https://forms.gle/owkPvM48u5UxZTE56	R5	富山大学 教授 和田 充紀	知的障害のある児童生徒の特性 各教科等を合わせた指導 指導計画の立て方、授業の具体例	13:47
32	障害種別の 専門性	肢体不自由	肢体不自由のある子どもの学校における支援について https://www.youtube.com/watch?v=0f2LlfiIAQ-A&t	https://forms.gle/Jggk9ryqaAtAU4HG6	R6	社会福祉法人くるみ 理学療法士 松田 瞳	運動発達 姿勢 補助具 肢体不自由のある子供への指導のポイント	18:06
33	障害種別の 専門性	病弱・身体 虚弱	病弱・身体虚弱の子供の学校生活における支援について https://www.youtube.com/watch?v=c8AqEqK-IZE	https://forms.gle/yNFbuVaB97pQc64N6	R7	富山大学 教授 宮 一志	子供の状態に応じた指導 治療を受けながら学校生活を送るための支援	10:03
34	障害種別の 専門性	言語障害	発音が不明瞭な子供の簡易的な見立ての方法 https://www.youtube.com/watch?v=0K6j0TX0yNI&t	https://forms.gle/a9Vx8CeQoPeNK2my9	R6	言語聴覚士／医学博士 中道 尚美	音の明瞭度 声と音の評価 見立てと対応方法	22:29
35	障害種別の 専門性	重複障害	医療的ケアの必要な児童生徒の学校生活 https://www.youtube.com/watch?v=3K8mtkJ5bAI&t	https://forms.gle/Fk6FgJvNCDitHeRy5	R4	富山大学教育学部 教授 宮 一志	たんの吸引 経鼻胃管、胃ろうからの経管栄養 医療的ケアの内容 教員ができる範囲	8:43