

研修動画コンテンツ一覧

カテゴリ	サブカテゴリ	タイトル	作成年度	講師	キーワード	時間	振り返りシート
1	特別支援 教育全般	インクルーシブ教育システム関係 「 インクルーシブ教育システムの推進 」	R3	新潟大学 名誉教授 長澤 正樹	特別支援教育の概念図 教育のユニバーサルデザイン 合理的配慮 個別の教育支援計画の作成の手続き	15:32	https://forms.gle/hrE2oqP3ErPfT3nW7
2		インクルーシブ教育システム関係 「 個別の教育支援計画～その基礎と活用～ 」	R4	富山大学 教授 小林 真	個別の教育支援計画が制定された経緯 障害児への教育的支援の方向性 個別の教育支援計画作成の留意点	20:00	https://forms.gle/e7yBWfXoBogGNJYc8
3		インクルーシブ教育システム関係 「 教育のユニバーサルデザインを見つめて 」	R6	富山県教育委員会 教育みらい室 特別支援教育課 インクルーシブ教育推進員 浜松 英久	校内・通常の学級の環境を整える視点 授業づくりの視点 支援者の役割	21:08	https://forms.gle/rmZxggU2t2cEcy4A9
4		発達障害 「 発達障害についての概論 」	R3	富山大学 教授 小林 真	発達障害の定義 神経発達症に含まれる障害 発達障害者支援法とDSM-5の違い	20:03	https://forms.gle/xRBaxJcfvunvgj416
5		発達障害～ 幼児期 「 発達障害について～幼児期の理解と対応～ 」	R3	富山大学 教授 小林 真	特徴を踏まえた幼児期段階での支援 学習障害の早期発見 ADHD、ASDの理解と対応	18:43	https://forms.gle/3nUVJEs6kYMT46TA
6		発達障害～ 小・中学校 「 発達障害について～小学校・中学校での理解と対応～ 」	R3	富山大学 教授 小林 真	通常の学級における特別支援教育 学習への支援 適切な行動への支援 自立・社会参加	19:37	https://forms.gle/BQ9uevqADyY9743z9
7		発達障害～ 高等学校 「 発達障害について～高等学校における進路指導を中心に～ 」	R3	富山大学 教授 小林 真	発達障害のある生徒の就職や進学 本人のアイデンティティの形成 個性を考えた選択	19:42	https://forms.gle/HVZLFS6VJBgx7HXYA
8		各学びの場における教育 「 通級による指導の役割と指導の実践 」	R4	富山県西部教育事務所 小中学校巡回指導員 長井 久恵	通級による指導の目的や対象 指導の実践（自立活動） 特別の教育課程 通級による指導の利用決定から終了まで	24:02	https://forms.gle/WTj8EjhLmCmy9jEU6
9		役割と連携 「 特別支援教育における連携 」	R4	富山大学 教授 小林 真	関係機関（医療、福祉、労働）との連携 県内の状況（福祉サービス） 個別の教育支援計画の作成の目的	17:00	https://forms.gle/pu3ix11g1b3no2ZAA

研修動画コンテンツ一覧

	カテゴリー	サブカテゴリー	タイトル	作成年度	講師	キーワード	時間	振り返りシート
10	特別支援教育全般	役割と連携	「特別支援教育コーディネーターの役割」	R4	新潟大学 名誉教授 長澤 正樹	特別支援教育コーディネーターの資質 校内支援体制、保護者との連携 専門機関との連携 ケース会議の進め方	16:40	https://forms.gle/QnTecA7EsJcbZJSw9
11		役割と連携	「障害のある方の就労支援について」	R5	富山障害者就業・生活支援センター センター長 尾野 潤治	働くための土台づくり 就労支援事業所 卒業後の関係機関への引継ぎ	19:09	https://forms.gle/vivHqxAKFKBay3GeA
12		役割と連携	「富山県内の障害児支援の現状 福祉サービスにおける障害児支援の各事業の役割について」	R5	富山市恵光学園 園長 橋本 伸子	福祉サービス 受けられるサービスや手続き 富山県の現状	22:35	https://forms.gle/2kkGYcnzL99HmBeK7
13		各障害に関する諸検査	「子供のために先生が気づいて動けるチェックリスト」と「特別支援教育学びQ&A」を使って子供の支援を考えよう	R4	富山県総合教育センター	適切な実態把握 つまずきの要因 子どもの強みを生かす 学校生活チェックリスト（電子版） 支援検討チェックリスト	13:32	
14		その他	障害のある児童生徒等の就学について（小・中学校）	R6	富山県総合教育センター	就学先決定の手続き 個別の教育的ニーズ 多様な学びの場	18:17	
15		その他	特別支援教育に係る教育課程	R6	富山県総合教育センター	インクルーシブ教育システム 特別の教育課程 交流及び共同学習 各教科等を合わせた指導	25:47:00	https://forms.gle/ks7atNzczfWDXzVL6
16		その他	「家庭環境の問題と特別支援教育～愛着の発達とその障害～」	R6	富山大学 教授 小林 真	子供の背景を考える 発達特性と成育環境の問題（愛着形成の不全）の違い 内的ワーキングモデル	21:39	https://forms.gle/Xxyn4GcF59284Y8v9

研修動画コンテンツ一覧

	カテゴリー	サブカテゴリー	タイトル	作成年度	講師	キーワード	時間	振り返りシート
17	障害種別の専門性	視覚障害	「弱視の子供の見え方や配慮について」	R6	富山県視覚障害者福祉センター 所長 高島 豊	弱視の子供の見え方や特性 それぞれの子供に合った学校等における配慮の在り方 情報の伝え方	20:49	https://forms.gle/L7HcHs5QZ3ioPU5s9
18		聴覚障害	「難聴の子供のきこえ方や配慮について」	R6	富山県聴覚障害者センター 土田 昌作	耳の構造と音の伝わり方 難聴者のきこえや配慮点 補聴器、人工内耳	30:18:00	https://forms.gle/ZyhNynVXfdn2N4hV9
19		知的障害	「各教科等を合わせた指導(生活単元学習)について」	R5	富山大学 教授 和田 充紀	知的障害のある児童生徒の特性 各教科等を合わせた指導 指導計画の立て方、授業の具体例	13:47	https://forms.gle/owkPvM4Bu5UxZTE56
20		肢体不自由	「肢体不自由のある子どもの学校における支援について」	R6	社会福祉法人くすみ 理学療法士 松田 瞳	運動発達 姿勢 補助具 肢体不自由のある子供への指導のポイント	18:06	https://forms.gle/Jggk9ryqaAtAU4HG6
21		言語障害	「発音が不明瞭な子供の簡易的な見立ての方法」	R6	言語聴覚士／医学博士 中道 尚美	音の明瞭度 声と音の評価 見立と対応方法	22:29	https://forms.gle/a9Vx8CeQoPeNK2my9
22		発達障害	「発達性読み書き障害（ディスレクシア）」	R5	大阪医科薬科大学LDセンター 特務講師 奥村 智人	「読み」の基礎能力について 発達性ディスレクシアの特徴 合理的配慮や活用できる教材等の支援 音韻意識	17:34	https://forms.gle/wJTNAIbteHSpbMxJ6
23		発達障害	「協調運動と書きの苦手さ」	R5	大阪医科薬科大学LDセンター 特務講師 奥村 智人	「書き」の基礎能力 協調運動に関わる感覚 合理的配慮や支援機器の活用等の支援	19:07	https://forms.gle/N4aRtwJ5yvE2onUP8

R7.8.25現在

研修動画コンテンツ一覧

	カテゴリー	サブカテゴリー	タイトル	作成年度	講師	キーワード	時間	振り返りシート
24	障害種別の専門性	発達障害	<u>「視感覚・視機能・視覚認知と学習について」</u>	R6	大阪医科薬科大学LDセンター 特務講師 奥村 智人	学習のつまずき 「見る力」との関係 視感覚・視機能・視覚認知それぞれの働き 学習のつまずきの具体的な事例	19:46	https://forms.gle/8oF2LtYE8MwPDQuX6
25		発達障害	<u>「発達障害児を理解するためのポイント～行動問題が生じている場合に～」</u>	R6	富山大学 教授 小林 真	行動の背景にある発達の特性 愛着理論に基づく生育環境の要因 子供の実態把握のためのツール 行動問題の意味 学校等の支援体制の構築	19:25	https://forms.gle/3ZtAbCXbUfu5vrPk7
26		重複障害	<u>「医療的ケアの必要な児童生徒の学校生活」</u>	R4	富山大学教育学部 教授 宮 一志	たんの吸引 経鼻胃管、胃ろうからの経管栄養 医療的ケアの内容 教員ができる範囲	8:43	https://forms.gle/Fk6FgJvNCDitHeRy5