

総合的な学習の時間「単元デザインシート」

【②教師の願い】

【③児童の興味・関心】

【④教材の特性】※課題に関する人・もの・こと・活動

【記入例】

【①単元名】

みんながハッピープロジェクト

【小単元名】

サポートを必要としている人から考えよう

【小単元名】

パラスポーツに挑む人から考えよう

【小単元名】

6年間で振り返ろう

<課題の設定>

- 「福祉」や単元名について話し合おう

<情報の収集>

- 図書館やインターネットを使って調べよう

<整理・分析>

- イメージマップを用いて、集めた情報を整理しよう

<まとめ・表現>

- 調べて整理したことを発表しよう

- 障がいをもつ人と交流しよう

- どのように生活しているのかインタビューしよう

- 分かったことをみんなで話し合い、共有しよう

- 学んだことを新聞にまとめて伝えよう

- みんながハッピーになるために何ができるだろう

- 友達や家族にアンケートを取ろう

- 思考ツールを使って集めた情報を整理しよう

- 自分にできることを実践しよう

【次の小単元につながる子供の姿】

- ・サポートを必要としている人はたくさんおられるんだな。
- ・私は障がいをもつ人について調べよう。
- ・自分たちにできることは何かな。

【次の小単元につながる子供の姿】

- ・車いす体験で障がいをもつ人の大変さが分かったよ。
- ・福祉についてもっと知りたくなってきた。
- ・みんなが暮らしやすい社会をつくりたい。

【⑤ゴール（単元末）の子供の姿】

- ・自分も今まで、いろいろな人に支えられてきたんだな。
- ・これからも感謝の気持ちをもって、自分もみんなも幸せになれるように、できることを実行していきたいな。