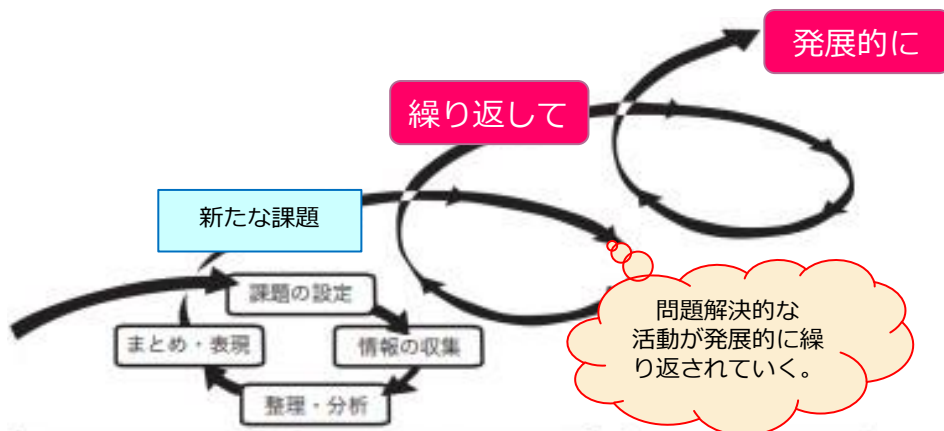


探究的な学習確認シート

探究的な学習とするために



文部科学省「小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総合的な学習の時間編」
文部科学省「今、求められる力を高める総合的な学習の時間の展開」を参考に作成

探究的な学習とするために、学習過程が以下になることが重要です。

- 【①課題の設定】 体験活動などを通して、課題を設定し課題意識をもつ
- 【②情報の収集】 必要な情報を取り出したり収集したりする
- 【③整理・分析】 収集した情報を、整理したり分析したりして思考する
- 【④まとめ・表現】 気づきや発見、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現する

探究の過程は、いつも①～④が順序よく繰り返されるわけではなく、順番が前後することもあるし、一つの活動の中に複数のプロセスが一体化して同時に行われる場合もあります。このイメージを教師がもつことによって、探究的な学習を具現するために必要な教師の指導性を発揮することにつながります。

この探究の過程は何度も繰り返され、高まっていきます。

探究的な学習確認シート

このチェックリストはすべての項目をチェックすることを目的としていません。
探究的な学習の過程で、取り組んできたことを振り返るために活用しましょう。

【課題の設定】

<input type="checkbox"/>	人、社会、自然に直接関わる体験活動を重視し、学習対象との関わり方や出会わせ方を工夫した。
<input type="checkbox"/>	事前に児童の発達や興味・関心を適切に把握した。
<input type="checkbox"/>	これまでの児童の考えとの「ずれ」や「隔たり」、対象への「憧れ」や「可能性」を感じさせるように工夫した。

実践例

<input type="checkbox"/>	体験活動	<input type="checkbox"/>	資料を比較
<input type="checkbox"/>	リハーサル	<input type="checkbox"/>	グラフの推移を予測
<input type="checkbox"/>	ブレインストーミング	<input type="checkbox"/>	KJ法的な手法
<input type="checkbox"/>	対象へのあこがれ	<input type="checkbox"/>	問題を序列化
<input type="checkbox"/>	ウェビングでイメージを広げて		

【情報の収集】

<input type="checkbox"/>	学習活動によって「数値化した情報」「言語化した情報」「感覚的な情報」など、収集できる情報の違いがあることを意識した。
<input type="checkbox"/>	課題解決のための情報の収集を自覚的に行った。
<input type="checkbox"/>	収集した情報を適切な方法で蓄積した。
<input type="checkbox"/>	各教科等で身に付けた資質・能力を発揮して情報を収集した。

実践例

<input type="checkbox"/>	アンケート調査	<input type="checkbox"/>	フリップボード
<input type="checkbox"/>	街頭インタビュー（不特定多数から）	<input type="checkbox"/>	個人インタビュー
<input type="checkbox"/>	電話	<input type="checkbox"/>	図書館や図書室
<input type="checkbox"/>	インターネット	<input type="checkbox"/>	WEBアンケート作成ツール
<input type="checkbox"/>	観察・実験	<input type="checkbox"/>	ファクシミリ
<input type="checkbox"/>	電子メール	<input type="checkbox"/>	手紙
<input type="checkbox"/>	配布物	<input type="checkbox"/>	イベント・講演会
<input type="checkbox"/>	リモートインタビュー	<input type="checkbox"/>	集団で情報を集積し、共有
<input type="checkbox"/>	形式をそろえて情報を集積		

【整理・分析】

<input type="checkbox"/>	児童自身が情報を吟味することを大切にした。
<input type="checkbox"/>	どのような方法で情報の整理や分析を行うのかを決定した。
<input type="checkbox"/>	「考えるための技法」を用いた思考を可視化する思考ツールの活用を意識した。
<input type="checkbox"/>	各教科等との関連を図ることを意識した。

実践例

<input type="checkbox"/>	地図	<input type="checkbox"/>	グラフ化
<input type="checkbox"/>	統計的手法	<input type="checkbox"/>	KJ法的手法
<input type="checkbox"/>	コンセプトマップ	<input type="checkbox"/>	ベン図
<input type="checkbox"/>	ランキング表	<input type="checkbox"/>	ロジックツリー（構造化）
<input type="checkbox"/>	座標軸	<input type="checkbox"/>	クラゲチャート
<input type="checkbox"/>	KWLシート	<input type="checkbox"/>	ピラミッドチャート（具体化）
<input type="checkbox"/>	ピラミッドチャート（抽象化）		

【まとめ・表現】

<input type="checkbox"/>	相手意識や目的意識を明確にしてまとめたり、表現したりした。
<input type="checkbox"/>	情報を再構成し、自分自身の考えや新たな課題を自覚できるようにした。
<input type="checkbox"/>	伝えるための具体的な方法を身に付け、目的に応じて選択して使えるようにした。
<input type="checkbox"/>	各教科等で身に付けた表現方法を積極的に活用した。

実践例

<input type="checkbox"/>	地図	<input type="checkbox"/>	グラフ化
<input type="checkbox"/>	振り返りカード	<input type="checkbox"/>	報告会（保護者や地域社会向け）
<input type="checkbox"/>	新聞	<input type="checkbox"/>	ICT
<input type="checkbox"/>	パンフレット	<input type="checkbox"/>	ポスターセッション
<input type="checkbox"/>	パネルディスカッション	<input type="checkbox"/>	シンポジウム
<input type="checkbox"/>	制作、ものづくり	<input type="checkbox"/>	総合表現
<input type="checkbox"/>	社会への参画	<input type="checkbox"/>	レポート
<input type="checkbox"/>	作文		

【多様な情報を活用して協働的に学ぶ】

<input type="checkbox"/>	それぞれの児童が様々な体験を行い手に入れた多様な情報を出し合い、情報交換しながら学級全体で考えたり話し合ったりした。
<input type="checkbox"/>	互いの発見の共通点や相違点に気付いたり、互いの発見の関連性を見付けたりした。
<input type="checkbox"/>	「もっと知りたくなった」「もっと詳しく調べてみたい」などと、活動の目的や課題を明確にした。

【異なる視点から協働的に学ぶ】

<input type="checkbox"/>	収集した情報を比較したり、分類したり、関連付けたりして、物事の決断や判断を迫るような話合いや意見交換を行った。
<input type="checkbox"/>	互いの興味・関心や経験等のよさや可能性を尊重した。

【力を合わせたり交流したりして協働的に学ぶ】

<input type="checkbox"/>	学級の友達と力を合わせたり分担したりして取り組んだ。
<input type="checkbox"/>	地域の人や専門家などとの交流を通じて学んだ。
<input type="checkbox"/>	仲間と力を合わせて取り組むことの大切さや喜びを実感することができた。
<input type="checkbox"/>	専門家からの助言、地域の大人からの励ましを受ける喜びを実感することができた。

【主体的かつ協働的に学ぶ】

<input type="checkbox"/>	それぞれの児童なりに主体的に学ぶこと、協働的に学ぶことのよさを実感できるように工夫した。
<input type="checkbox"/>	問題を自分のこととして受け止め、力を合わせて、よりよく解決できるようにした。
<input type="checkbox"/>	自分の学習に対する自信と自分の考えに対する確信がもてるようにした。