

過年度の調査研究一覧

富山県総合教育センター

年度	部 教育研修部	科学情報部	教育相談部
平成24年度	<p>小・中学校におけるOJTの効果的な進め方に関する調査研究</p> <p>◎キーワード ◎日常業務、学び合い、協働、支援、職場環境〈小・中〉</p>	<p>富山県における理科教育の充実を図るための調査研究 —とやまの自然を生かした観察・実験の充実—</p> <p>◎とやまの自然、自然体験、自然観察〈小・中・高〉</p>	<p>教師のメンタルヘルスに関する調査研究</p> <p>◎教師対象の研修プログラム、メンタルヘルス向上のための意識調査〈小・中・高・特〉</p>
平成25年度	<p>学校におけるOJTの効果的な進め方に関する調査研究</p> <p>◎キーワード ◎ネットワーク、双方向、同僚性、学校の活性化〈小・中・高〉</p>	<p>教育の情報化を推進するための調査研究 —小学校における校務の情報化の課題と解決の方策—</p> <p>◎校務情報化、ホームページ、ファイルサーバ、グループウェア〈小〉</p>	<p>教師のメンタルヘルスに関する調査研究</p> <p>◎教師対象のメンタルヘルス、人間関係、予防的・開発的研修プログラム〈小・中・高・特〉</p>
平成26年度	<p>学校におけるOJTの効果的な進め方に関する調査研究 —6年目から16年目教員(ミドル)が主体的に関わるOJTの効果検証—</p> <p>◎キーワード ◎OJTの効果検証、学校のミドル教員、学校の活性化〈小・中・高〉</p>	<p>児童も教員も充実感を味わえる理科教育支援の在り方 —分かる喜びを実感できる観察・実験の工夫—</p> <p>◎小学校、苦手意識、観察・実験、教材開発〈小〉</p>	<p>学級の集団づくりプログラムの効果に関する調査研究 —小学校中学年における対人関係ゲームを用いた仲間づくり—</p> <p>◎集団づくりプログラム、人間関係づくり、対人関係ゲーム〈小学校〉</p>
平成27年度	<p>教員の指導力向上に関する調査研究 —学校間(異校種間)連携の視点から—</p> <p>◎キーワード ◎教員の指導力向上、学校間(異校種間)連携、小中連携〈小・中〉</p>	<p>児童も教員も充実感を味わえる理科教育支援の在り方 —観察・実験教材の開発と指導力育成のポイント—</p> <p>◎観察・実験、教材開発、研修講師、指導力向上〈小〉</p>	<p>学級の集団づくりプログラムの効果に関する調査研究(2年次) —中学校における対人関係ゲームを用いた仲間づくり—</p> <p>◎集団づくりプログラム、人間関係づくり、学級担任用支援ツール〈中学校〉</p>
平成28年度	<p>教員の授業における指導力向上に関する調査研究 —校内研修の視点から—</p> <p>◎キーワード ◎授業における指導力向上、授業リフレクション、校内研修の充実</p>	<p>一人一人の生徒が主体的・協働的に学ぶ学習の在り方に関する調査研究 —ICT活用によるグループ学習の支援—</p> <p>◎主体的・協働的な学び、グループ学習、具体的なICT活用</p>	<p>学級の集団づくりプログラムの効果に関する調査研究(3年次) —対人関係ゲームを用いた学級集団づくり支援—</p> <p>◎集団づくりプログラム、人間関係づくり、学級担任用支援ツール</p>
平成29年度	<p>教員の授業における指導力向上に関する調査研究(2年次) —校内研修の視点から—</p> <p>◎キーワード ◎授業リフレクション、授業者に寄り添った助言、授業改善の視点</p>	<p>「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた学習の在り方に関する調査研究(2年次) —ICT活用による授業の支援—</p> <p>◎主体的対話的で深い学び、グループ学習、日常的なICT活用</p>	<p>児童生徒へのチームによる支援の在り方に関する調査研究 —担任が指導に困難を感じている児童生徒への支援体制づくり—</p> <p>◎チームによる支援、ケース会議、事例研究、エピソード・プロセス</p>
平成30年度	<p>「主体的・対話的で深い学び」の充実を図る指導に関する調査研究 —探究的な言語活動の視点から—</p> <p>◎キーワード ◎主体的に考えたい学習課題、対話を促進する環境、学びを促進する評価</p>	<p>「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた学習の在り方に関する調査研究 —観察・実験における課題解決型学習を活用した理科指導の充実—</p> <p>◎主体的・対話的で深い学び、課題解決型学習、問題解決</p>	<p>児童生徒へのチームによる支援の在り方に関する調査研究(2年次) —日常的・継続的な支援につながるエピソードプロセスの開発—</p> <p>◎チームによる支援、ケース会議、事例研究、エピソードプロセス</p>
2019年度	<p>「主体的・対話的で深い学び」の充実を図る指導に関する調査研究(2年次) —対話による探究的な言語活動の視点から—</p> <p>◎キーワード ◎個の学びの深まり、対話の質を高める手立て、対話による学びを促進する評価</p>	<p>「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた学習の在り方に関する調査研究(2年次) —観察・実験を取り入れた課題解決型学習を通して—</p> <p>◎主体的・対話的で深い学び、課題解決型学習、問題解決、観察・実験、授業デザイン、校内研修</p>	<p>児童生徒の自己適応感を促す心理教育プログラムに関する調査研究 —あるがままの自分を感じるための学習プログラムの開発—</p> <p>◎自己適応感、自己肯定感、自己理解、あるがままの自分、マインドフルネス、アクセプタンス&コミットメント・セラピー</p>