

平成27年度以降の調査研究一覧(過去10年分)

富山県総合教育センター

年度	部	教育研修部	科学情報部	教育相談部
平成27年度	◎キーワード	教員の指導力向上に関する調査研究 －学校間(異校種間)連携の視点から－ ◎教員の指導力向上、学校間(異校種間)連携、小中連携(小・中)	児童も教員も充実感を味わえる理科教育支援の在り方 －観察・実験教材の開発と指導力育成のポイント－ ◎観察・実験、教材開発、研修講師、指導力向上(小)	学級の集団づくりプログラムの効果に関する調査研究(2年次) －中学校における対人関係ゲームを用いた仲間づくり－ ◎集団づくりプログラム、人間関係づくり、学級担任用支援ツール(中学校)
平成28年度	◎キーワード	教員の授業における指導力向上に関する調査研究 －校内研修の視点から－ ◎授業における指導力向上、授業リフレクション、校内研修の充実	一人一人の生徒が主体的・協働的に学ぶ学習の在り方に関する調査研究 －ICT活用によるグループ学習の支援－ ◎主体的・協働的な学び、グループ学習、具体的なICT活用	学級の集団づくりプログラムの効果に関する調査研究(3年次) －対人関係ゲームを用いた学級集団づくり支援－ ◎集団づくりプログラム、人間関係づくり、学級担任用支援ツール
平成29年度	◎キーワード	教員の授業における指導力向上に関する調査研究(2年次) －校内研修の視点から－ ◎授業リフレクション、授業者に寄り添った助言、授業改善の視点	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた学習の在り方に関する調査研究(2年次) －ICT活用による授業の支援－ ◎主体的対話的で深い学び、グループ学習、日常的なICT活用	児童生徒へのチームによる支援の在り方に関する調査研究 －担任が指導に困難を感じている児童生徒への支援体制づくり－ ◎チームによる支援、ケース会議、事例研究、エピソード・プロセス
平成30年度	◎キーワード	「主体的・対話的で深い学び」の充実を図る指導に関する調査研究 －探究的な言語活動の視点から－ ◎主体的に考えたい学習課題、対話を促進する環境、学びを促進する評価	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた学習の在り方に関する調査研究 －観察・実験における課題解決型学習を活用した理科指導の充実－ ◎主体的・対話的で深い学び、課題解決型学習、問題解決	児童生徒へのチームによる支援の在り方に関する調査研究(2年次) －日常的・継続的な支援につながるエピソード・プロセスの開発－ ◎チームによる支援、ケース会議 事例研究 エピソード・プロセス
2019年度	◎キーワード	「主体的・対話的で深い学び」の充実を図る指導に関する調査研究(2年次) －対話による探究的な言語活動の視点から－ ◎個の学びの深まり、対話の質を高める手立て、対話による学びを促進する評価	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた学習の在り方に関する調査研究(2年次) －観察・実験を取り入れた課題解決型学習を通して－ ◎主体的・対話的で深い学び、課題解決型学習、問題解決、観察・実験、授業デザイン、校内研修	児童生徒の自己適応感を促す心理教育プログラムに関する調査研究 －あるがままの自分を感じるための学習プログラムの開発－ ◎自己適応感、自己肯定感、自己理解、あるがままの自分、マインドフルネス、アクセプタンス&コミットメント・セラピー
令和2年度	◎キーワード	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に関する調査研究 －深い学びにつながる授業づくり－ ◎既有知識、概念化、深い学びの姿、見方・考え方を働かせる、単元構想	小学校における情報活用能力の育成に関する調査研究 －プログラミング教育を中心として－ ◎情報活用能力の育成、小学校プログラミング教育、プログラミング的思考、授業実践のポイント、授業パッケージ	児童生徒の自己適応感を促す心理教育プログラムに関する調査研究(2年次) －あるがままの自分を感じる学習プログラムの開発－ ◎あるがままの自分、自己適応感、感情交流、自己理解、セルフ・エモーション・アプローチ
令和3年度	◎キーワード	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に関する調査研究(2年次) －深い学びにつながる授業づくり－ ◎問いかけ、単元構想、リフレクション、授業づくり、子供の思考の流れ、深い学びの姿、個別最適な学び	小学校における情報活用能力の育成に関する調査研究(2年次) －プログラミング教育を中心として－ ◎情報活用能力、小学校プログラミング教育、プログラミング的思考、授業パッケージ、カリキュラム例	児童生徒の人間関係の課題に対応した育成プログラムに関する調査研究 －教師は人間関係をどう捉えて何を課題としているか－ ◎発達促進的・開発的カウンセリング、予防的・開発的カウンセリング、育成プログラム、心理教育プログラム、人間関係の課題、対人コミュニケーション、教師らしさ
令和4年度	◎キーワード	探究的な学習の実現に向けた授業づくりに関する調査研究 －小・中学校における「総合的な学習の時間」を通して－ ◎探究的な学習 学習過程を探究的にすること 協働的に取り組む学習活動 児童の豊かな学習の姿 探究的な学習確認シート 単元デザインシート	授業におけるICTの活用に関する調査研究 －1人1台端末環境を通して－ ◎1人1台端末 ICT活用 ICTを効果的に活用した学習場面の10の分類例	児童生徒の人間関係の課題に対応した育成プログラムに関する調査研究(2年次) －教師と児童生徒の「相互成長」を促す教育相談訪問研修の再編－
令和5年度	◎キーワード	探究的な学習の実現に向けた授業づくりに関する調査研究(2年次) －「総合的な学習の時間」を通して－ ◎学習過程を探究的にすること 協働的に取り組む学習活動 児童の豊かな学習の姿 探究的な学習確認シート 探究的な学習の手引き 単元デザインシート	授業における ICT の活用に関する調査研究(2年次) －学習場面に応じた1人1台端末の活用を中心として－ ◎1人1台端末の活用 ICT 活用 ICT を効果的に活用した学習場面の 10 の分類例 教員の意識向上	児童生徒の人間関係の課題に対応した育成プログラムに関する調査研究(3年次) －教師と児童生徒の相互成長を促す教育相談訪問研修の再編－ ◎育成プログラム 学校が捉える人間関係の課題 自他の理解/受容 研修の設定・設計 自己を起点とする研修
令和6年度		学んだことを生活や学習に活用する力の育成に関する調査研究 －算数科の授業を通して－	中学校理科における科学的に探究する学習に関する調査研究 －生徒が自ら探究する授業づくりを目指して－	児童生徒理解を深める教育相談の在り方に関する調査研究 －児童生徒理解の視点に立った定期相談につながる支援シートの提案－

※詳細については、企画調整部企画課にお問い合わせください TEL:076(444)6163